

## Менеджмент и экономика здравоохранения / Management and health economics



КРАСНОЯРСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
1942/2022

© СОЛОВЬЕВА И.А., ЮРЬЕВА Е. А., ЗУКОВ Р. А., ТКАЧЕНКО О. В.

УДК 378.046.4:61

DOI: 10.20333/25000136-2022-3-105-109

### Параллельное обучение в Красноярском государственном медицинском университете: инструмент персонализированной подготовки врачей

И.А. Соловьева<sup>1</sup>, Е. А. Юрьева<sup>1</sup>, Р. А. Зуков<sup>1,2</sup>, О. В. Ткаченко<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск 660022, Российская Федерация

<sup>2</sup>Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского, Красноярск 660133, Российская Федерация

<sup>3</sup>Сибирский федеральный университет, Красноярск 660041, Российская Федерация

**Цель исследования.** Определить возможности и описать особенности параллельного освоения программ ординатуры и дополнительных профессиональных программ для разработки технологии подготовки конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе КрасГМУ. Группа включения – обучающиеся 1 года по программам ординатур, всего 270 человек. Анкетирование было проведено в форме онлайн-опроса с вопросами открытого, закрытого типа и «вопросами-меню» для определения фокус-группы. Анализ результатов анкетирования был обработан количественным методом. Для сегментации опрошенных по некоторым признакам в зависимости от ответов использовался метод «дерева решений».

**Результаты.** Результаты проведенного исследования свидетельствуют о заинтересованности опрошенных в параллельном освоении программ ординатуры и дополнительных профессиональных программ, готовность обучаться проявили 54,4% респондентов. По итогам интервью в фокус-группе, 45 (30,4%) опрошенных были включены в образовательный проект параллельного обучения.

**Заключение.** Описана технология параллельного обучения как инструмента персонализированного образования для получения квалификаций в рамках высшего образования, и совершенствование полученных квалификаций в рамках дополнительного профессионального образования. Разработаны мероприятия в рамках реализации образовательного проекта и ожидаемые эффекты для обучающихся, работодателей и образовательных организаций.

**Ключевые слова:** параллельное обучение, медицинское образование, образовательный проект, подготовка ординаторов, профессиональные компетенции выпускника, программно-целевое планирование.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Для цитирования:** Соловьева ИА, Юрьева ЕА, Зуков РА, Ткаченко ОВ. Параллельное обучение в Красноярском государственном медицинском университете: инструмент персонализированной подготовки врачей. *Сибирское медицинское обозрение.* 2022;(3):105-109. DOI: 10.20333/25000136-2022-3-105-109

### Parallel learning at Krasnoyarsk State Medical University: a tool for personalised training of physicians

I. A. Soloveva<sup>1</sup>, E. A. Yuryeva<sup>1</sup>, R. A. Zukov<sup>1,2</sup>, O. V. Tkachenko<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Prof. V. F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk 660022, Russian Federation

<sup>2</sup> A.I. Kryzhanovsky Krasnoyarsk Regional Clinical Oncology Centre, Krasnoyarsk 660133, Russian Federation

<sup>3</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk 660041, Russian Federation

**The aim of the research.** To determine the possibilities and describe the features of parallel mastering of residency programmes and additional professional programmes to develop a technology for training of a competitive graduate sought for on the labour market.

**Material and methods.** The study was conducted at the premises of the KrasSMU. The study group was formed by students in the 1st year of residency programmes, 270 subjects in total. The survey was conducted online with open-ended, closed-ended and menu questions to determine the focus group. Processing of the survey results was performed using the quantitative method. For segmentation of the respondents according to certain characteristics depending on the answers, the «decision tree» method was used.

**Results.** The results of the study indicate the interest of the respondents in parallel mastering of residency programmes and additional professional programmes: 54.4% of the respondents showed the willingness to learn. Based on the results of the interviews in the focus group, 45 (30.4%) respondents were included in the educational project of parallel learning.

**Conclusion.** The technology of parallel learning is described as a tool for personalised education for obtaining qualifications in the framework of higher education, and improving the obtained qualifications in the framework of additional professional education. The measures for implementation of the educational project and the expected effects for students, employers and educational organisations have been developed.

**Key words:** parallel learning, medical education, educational project, training of residents, professional competencies of the graduate, programme and target planning.

**Conflict of interest.** The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest associated with the publication of this article.

**Citation:** Soloveva IA, Yuryeva EA, Zukov RA, Tkachenko OV. Parallel learning at Krasnoyarsk State Medical University: a tool for personalised training of physicians *Siberian Medical Review.* 2022;(3):105-109. DOI: 10.20333/25000136-2022-3-105-109

## Введение

В настоящее время наряду с научно-техническим развитием и эволюцией потребления человека все большую популярность приобретает явление – «профессиональный полиморфизм»: один индивид - много проявлений. И в сфере здравоохранения и медицинского образования это особенно ярко проявлено, чему способствуют одновременно несколько факторов: переход на систему непрерывного профессионального образования, кадровый дефицит отрасли, требования нормативных документов в области охраны здоровья.

Существующая ситуация требует развития эффективного взаимодействия профессионального общества и системы образования по всем вопросам, обеспечивающим характер и качество подготовки специалистов. Решение данной проблемы носит комплексный характер, включающий в себя построение эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, ориентированной на актуальные требования работодателей. Это требует определения и нормативного закрепления актуальных и четких требований к профессиональной деятельности работников различных квалификаций и разработки гибких механизмов их обновления в соответствии с меняющимися технологиями, условиями труда и использованием нового оборудования [1]. При этом образовательные программы в части профессиональных компетенций должны основываться на профессиональных стандартах. Эти программы могут включать в себя компетенции, отнесённые к одной или к нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Это значит, что обучающиеся должны получить сразу несколько специальностей в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. с использованием схемы параллельного образования.

История появления схемы параллельного образования, относится к первым описаниям в 80-годах XX столетия и попыткам научно обосновать концепцию непрерывного образования человека - как комплекс классического и утилитарного образования через всю жизнь [2]. Примерно в то же время экспертами Научно-исследовательского института проблем высшей школы были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования [3], из которых особенно важными в целях нашей статьи мы считаем:

- понимание образовательной системы как целостной, включающей основное, последовательное, повторное, параллельное образование;
- горизонтальная и вертикальная интеграция всех этапов обучения;
- индивидуализация учения, интердисциплинарность и качество знаний;
- динамичный подход к знаниям;
- создание соответствующих условий и атмосферы для учебы, реализация творческого и инновационного подходов.

Параллельное образование достаточно давно и широко применяется в области высшего образования, и специальностями-флагманами в это случае являются экономика, педагогика, юриспруденция, филология, то есть те профессии, которые можно осваивать, в том числе в заочной форме. Причем возможность одновременного (параллельного) получения двух квалификаций обеспечены «Законом об образовании в Российской Федерации» (ст.34), а востребованность – современным рынком труда. Более того, состав компетенций выпускника, определённых стандартами нового поколения, позволит вузам выработать стратегию учебного процесса по подготовке специалистов требуемой квалификации. Большое значение в этом процессе будут иметь профессиональные программы дополнительного образования как форма обучения, позволяющая «надстроить» ключевые и профессиональные компетенции выпускника специальными профессиональными компетенциями, востребованными работодателями [4].

Однако возможности применения схемы параллельного дополнительного профессионального образования используются значительно реже по сравнению с параллельным высшим образованием. Основные причины заключены в отсутствии запроса у обучающихся на совершенствование компетенции еще не освоенной квалификации и в высокой скорости обновления профессиональных регламентов, что делает спрос на данную технологию в дополнительном профессиональном образовании неявным и лабильным.

Хотя правоприменительная способность соответствующей статьи закона об образовании очень эффективна для реализации (например, в условиях одного вуза): «При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации» [5].

Более того, при изучении мнения медицинских организаций-работодателей в Красноярском крае посредством проведения маркетинговых исследований удовлетворенности качеством подготовки выпускников в 2020г.[6] определена явная заинтересованность в выпускниках-специалистах с освоенными смежными профессиональными квалификациями. Учитывая сложившийся дефицит в практическом здравоохранении края [7], в том числе по отдаленным территориям, трудоустройство врача, аккредитованного сразу по двум специальностям, стало перспективным кадровым решением. В последние годы с учетом сложного эпидемиологического режима кадровый дефицит по узким специальностям встал особенно остро, и каждый выпускник программы ординатуры представляет особую ценность для заказчика, особенно в удаленных муниципальных образованиях Красноярского края.

Все это и послужило своеобразным толчком к применению технологии параллельного дополнительного образования в КрасГМУ, а разработанный проект «Параллельное дополнительное образование» своей целью имел создание условий для получения дополнительной профессиональной подготовки обучающихся параллельно с освоением основной специальности в ординатуре. При этом существующие особенности реализации образовательных программ в области медицинского и фармацевтического образования [8] наилучшим образом обеспечили практическую площадку для подготовки кадров с двумя смежными специальностями.

### Материал и методы

В начале 2021г. в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее – КрасГМУ) было принято решение о реализации проекта «Параллельное дополнительное образование» для обучающихся в ординатуре. Внедрение данного проекта проходило по следующему регламенту:

1. Составление перечня специальностей «вход – выход» на основании действующих нормативных документов [9] и согласование с кафедрами производственного календаря проекта.
2. Проведение согласования с заказчиками целевого или контрактного обучения в рамках выбора и востребованности параллельной специальности и возможности трудоустройства / совмещения выпускником.
3. Разработка критериев отбора обучающихся в проект «Параллельное дополнительное образование». При этом наиболее значимыми критериями отбора стали: академическая успеваемость обучающихся и ходатайство заказчика об организации обучения по дополнительной специальности с гарантией трудоустройства (совместительства) по получаемой дополнительной квалификации.
4. Информирование обучающихся КрасГМУ на учебно-методическом мероприятии «Декан – онлайн» и освещения актуальных вопросов развития профессиональной карьеры через проект «Параллельное дополнительное образование».
5. Изучение спроса на данный проект путем анкетирования обучающихся по разработанному в отделе ординатуры и развития профессиональной карьеры ИПО опроснику.
6. Разработка и согласование с кафедрами расписания занятий.
7. Отбор слушателей для зачисления на обучение по программам профессиональной переподготовки из контингента обучающихся по программам ординатуры.

Анкетирование потенциальных участников проекта было проведено в форме онлайн-опроса с вопросами открытого, закрытого типа и «вопросами-меню» для определения фокус-группы. При этом был использован самостоятельно разработанный опросник, позволяющий реализовать сбор данных в рамках заданного алгоритма. Новизна данного исследования состоит также в том, что для сегментации опро-

шенных по некоторым признакам в зависимости от ответов использовался метод «дерева решений». Данный метод позволил реализовать отдельные задачи программно-целевого планирования [10] в области развития профессиональной карьеры, а именно – подобрать индивидуальное решение для частного образовательного запроса.

Анализ анкетирования проводился количественным методом.

### Результаты и обсуждение

В 2021 году в опросе приняли участие 100% ординаторов первого года обучения – 270 человек. По результатам проведенного анкетирования были скомпонованы группы конкурсного отбора участников проекта в разрезе дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В конкурсном отборе по представленному выше регламенту участвовали – 148 человек (54,4% от числа опрошенных). Зачислено в группы слушателей в соответствии с критериями конкурса – 45 человек из числа участвующих в конкурсном отборе (30,4%).

Распределение по направлениям дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки сложилось следующее: ультразвуковая диагностика – 16 человек; колопроктология – 6 человек; онкология – 5 человек; наркология – 5 человек; эндоскопия – 2 человека; кардиология – 2 человека; гастроэнтерология – 2 человека; ревматология – 2 человека; детская эндокринология – 2 человека; нефрология – 1 человек; функциональная диагностика – 1 человек; организация здравоохранения и общественное здоровье – 1 человек.

Из всех участников проекта планируют трудоустройство в районных больницах - 28 человек (62,2%).

Очевидно, что проведенный опрос позволил достичь также и других практических целей: произведено правовое просвещение обучающихся в области профессионального развития, составлен ранговый список востребованных профессий на рынке медицинских услуг, согласованы намерения о трудоустройстве выпускников программ ординатуры.

Необходимо отметить также и некоторые особенности проекта «Параллельное дополнительное образование»:

1. Расписание занятий по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки является дискретным и рассчитано в среднем на 7-8 месяцев для качественного освоения заявленной в программе трудоемкости и объема.
2. Обучение в проекте является гибридным и сочетает в себе различные виды и формы занятий и технологии обучения, позволяющие в полном объеме освоить компетенции второй специальности.
3. Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки не совпадает во времени с государственной итоговой аттестацией по программам ординатуры (проводится ранее), что позволяет избежать избыточной физической и психо-эмоциональной нагрузки обучающихся.

4. Прохождение процедуры первичной специализированной аккредитации в одну сессию по двум специальностям является возможным – это позволяет ординаторам – участникам проекта получить доступ к осуществлению медицинской деятельности по двум специальностям и трудоустроиться в ближайшем времени.

### Заключение

В данный момент коллективом университета готовится к началу вторая очередь проекта: проводятся рабочие согласования, опрос ординаторов и отбор кандидатов. Предварительные итоги проводимого в 2022г. опроса кандидатов на участие в проекте «Параллельное дополнительное образование» подтверждают востребованность данной технологии среди обучающихся в КрасГМУ.

Таким образом, в условиях глобальных изменений различных сфер экономической и социальной жизни России, всеобщей информатизации, развития мирового рынка труда возникает необходимость поиска новых механизмов регулирования и использования трудовых ресурсов. Существовавшая ранее практика работы человека по одной специальности в течение всей жизни уходит в историю. Становится нормой передвижение и использование потенциала профессионалов. Технологические изменения влекут за собой появление новых специальностей и требуют оперативной реакции образовательной системы для подготовки нужных отрасли здравоохранения специалистов. Рынок труда видоизменяется и постепенно переходит в рынок квалификаций и компетенций. Важным инструментом подготовки современного конкурентоспособного врача может явиться схема параллельного образования, как реального инструмента персонализированной траектории обучения и приобретения специалистом широкого перечня профессиональных навыков, необходимых как конкретному работодателю, так и отрасли здравоохранения в целом.

### Литература

1. Батышев СЯ, Новиков АМ. Профессиональная педагогика, издание 3-е, переработанное: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Издательство Эгвес; 2009. 456 с. [Batyshov SYa, Novikov AM. Professional Pedagogy, 3rd edition, revised: textbook for students studying in pedagogical specialties and directions. Moscow: Egves Publishing House; 2009. 456 (In Russian)]

2. Ушинский КД. Педагогические сочинения, том 2: авторский сборник. М.: Педагогика; 1988. 65 с. [Ushinsky KD. Pedagogical essays, volume 2: author's collection. Moscow: Pedagogy; 1988. 65 p. (In Russian)]

3. Вербицкий АА, Юрисов ВА, Нечаев НН. Концептуальные основы непрерывного образования. Непрерывное образование как педагогическая система: сборник научных трудов. М.: Научно-исследовательский институт проблем высшей школы; 1989: 5-14. [Verbitsky AA, Yurisov VA, Nechaev NN. Conceptual

Foundations of Lifelong Education. Continuing education as a pedagogical system: a collection of scientific papers. Moscow: Research Institute for Higher Education Problems; 1989:5-14. (In Russian)]

4. Фейлинг ТБ. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2007;44(18):485-489. [Feiling TB. Modern educational technologies in additional professional education. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*. 2007;44(18):485-489. (In Russian)]

5. Статья 76 пункт 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ссылка активна на 14.04.2022. [Article 76, paragraph 16 of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation». Accessed April 14, 2022. (in Russian)] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/)

6. Ткаченко ОВ, Свирко ОВ, Парфенова ТМ. Удовлетворенность работодателей как показатель системы менеджмента качеством образовательной организации. *Вузовская педагогика 2020: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании»*. Красноярск; 2020:380-384. [Tkachenko OV, Svirko OV, Parfenova TM. Satisfaction of employers as an indicator of the quality management system of an educational organization. *University Pedagogy 2020: Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation «Modern Trends in the Development of Pedagogical Technologies in Medical Education»*. Krasnoyarsk. 2020:380-384. (In Russian)]

7. Укомплектованность медицинскими кадрами (физическими лицами) по городам и районам края. Сеть и кадры медицинских организаций Красноярского края в 2020 году: статистический сборник. Министерство здравоохранения Красноярского края. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой медицинский информационно-аналитический центр»: Красноярск; [б. и.]. 2021: 35 с. [Staffing of medical personnel (individuals) by cities and districts of the region. The network and personnel of medical organizations in the Krasnoyarsk Territory in 2020: a statistical compendium. Ministry of Health of the Krasnoyarsk Territory. Regional State Budgetary Health Institution «Krasnoyarsk Regional Medical Information and Analytical Center»: Krasnoyarsk; [n. p.]. 2021: 35 p. (In Russian)]

8. Статья 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ссылка активна на 14.04.2022. [Article 82 of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation». Accessed April 14, 2022. (In Russian)] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/f6dc0e45add5602ee682128c92d86a5e4dfb3b1/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f6dc0e45add5602ee682128c92d86a5e4dfb3b1/)

9. Приказ Минздрава России от 08 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки». Ссылка активна на 04.2022. [Order of the Ministry of Health of Russia dated October 08, 2015 No. 707n «On approval of the Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers with higher education in the field of study «Health care and medical sciences». Accessed April 14, 2022. (In Russian)] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510270051/>

10. Потапкина Е.Г. Программно-целевое планирование в сфере образования. Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2016: сборник трудов международной научно-технической и научно-методической конференции: в 4 томах, Рязань, 02–04 марта 2016 года. Рязанский государственный радиотехнический университет; Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет; 2016: 214-216. [Potapkina E.G. Program-targeted planning in the field of education. Modern technologies in science and education - STNO-2016: collection of proceedings of the international scientific, technical and scientific-methodical conference: in 4 volumes, Ryazan, March 02–04, 2016. Ryazan State Radio Engineering University; Under the general editorship of O.V. Milovzorov. Ryazan: Ryazan State Radio Engineering University; 2016:214-216. (In Russian)]

### Сведения об авторах

Соловьева Ирина Анатольевна, доктор медицинских наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, Красноярский государствен-

ный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; e-mail: [acad-prorector@krasgmu.ru](mailto:acad-prorector@krasgmu.ru), <http://orcid.org/0000-0002-1999-9534>

Юрвева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор института последипломного образования, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; e-mail: [elenaurlj@yandex.ru](mailto:elenaurlj@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0003-0390-1042>

Зуков Руслан Александрович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой терапии с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; главный врач КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского»; Российская Федерация, 660133, г. Красноярск, ул. 1-я Смоленская, д. 16; e-mail: [zukov\\_rus@mail.ru](mailto:zukov_rus@mail.ru), <http://orcid.org/0000-0002-7210-3020>

Ткаченко Оксана Владимировна, преподаватель, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; аспирант, Сибирский федеральный университет; Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: [tkachenkows@mail.ru](mailto:tkachenkows@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9735-0442>

### Author information

Irina A. Soloveva, Dr.Med.Sci., Associate Professor, Vice-Rector for Academic, Educational Work and Youth Policy, Prof. V. F. Voyno-Yasensky Krasnoyarsk State Medical University; 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; e-mail: [acad-prorector@krasgmu.ru](mailto:acad-prorector@krasgmu.ru), <http://orcid.org/0000-0002-1999-9534>

Elena A. Yuryeva, Cand.Med.Sci., Associate Professor, Director of the Institute of Postgraduate Education, Prof. V. F. Voyno-Yasensky Krasnoyarsk State Medical University; 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; Phone: +7(901)9917697, e-mail: [elenaurlj@yandex.ru](mailto:elenaurlj@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0003-0390-1042>

Ruslan A. Zukov, Dr. Med. Sci., professor, Head of the Department of Oncology and Radiotherapy with Course of Postgraduate Education, Prof. V. F. Voyno-Yasensky Krasnoyarsk State Medical University; 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; Chief Physician, A. I. Kryzhanovsky Krasnoyarsk Regional Clinical Oncology Centre; 1<sup>st</sup> Smolenskaya Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660133, e-mail: [zukov\\_rus@mail.ru](mailto:zukov_rus@mail.ru), <http://orcid.org/0000-0002-7210-3020>

Oksana V. Tkachenko, senior teacher, Prof. V. F. Voyno-Yasensky Krasnoyarsk State Medical University; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; graduate student, Siberian Federal University; Russian Federation, 79, Svobodny Avenue, Krasnoyarsk, Russian Federation, 660041, e-mail: [tkachenkows@mail.ru](mailto:tkachenkows@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9735-0442>

Дата поступления 05.03.2022

Дата рецензирования 14.03.2022

Принята к печати 29.03.2022

Received 05 March 2022

Revision Received 14 March 2022

Accepted 29 March 2022