

© ДАНИЛОВА М. А., СЕРОВА И. А., ЯГОДИНА А. Ю.

УДК 371.1/3:378.661

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М. А. Данилова¹, И. А. Серова¹, А. Ю. Ягодина²

¹ ГБОУ ВПО Пермская государственная медицинская академия имени академика Е. А. Вагнера
Министерства здравоохранения РФ, ректор – д. м. н. проф. И. П. Корюкина; ² ГАОУ ДПО Пермский
краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения, директор – к. м. н., З. А. Коренчук.

Резюме. Эмпирическая основа статьи – материалы проведенного Пермской государственной медицинской академией имени академика Е. А. Вагнера исследования возможности использования рабочих тетрадей в качестве инструмента мониторинга эффективности внедрения ФГОС. Набор рабочих тетрадей по всем изучаемым предметам для освоения ключевых компетенций рассматривается как продукт интеллектуальной собственности вуза, который выполняет функцию самоопределения на рынке образовательных услуг для каждого высшего учебного заведения. Предлагается вариант содержательной интерпретации возможных заданий в рабочих тетрадях в теоретическом, клиническом и гуманитарном блоках высшего медицинского образования.

Ключевые слова: ФГОС ВПО, средства обучения, рейтинговая оценка, межпредметные связи, ключевые компетенции, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Решение соответствия структуры имеющихся профессиональных требований и стандартов задаче разработки на их основе компетентностно-ориентированных программ основного и дополнительного профессионального образования предполагает «подбор наиболее эффективных образовательных технологий, методик проведения занятий, ресурсов, обеспечивающих преподавание, необходимых для действительного формирования заявленных в основных образовательных программах (ООП) компетенций» [1]. Освоение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) требует организации учебного процесса по компетентностно-ориентированному учебному плану. Мера включения в профессиональную деятельность (таково классическое определение компетентности по Д.Б. Эльконину) увеличивается постепенно и последовательно от курса к курсу. Маршрут ключевых компетенций должен быть зафиксирован не только в учебных планах и программах, но и определен в деятельности учащихся. Третье поколение Государственных стандартов эффективность деятельности образовательного учреждения оценивает не по наличию УМК, а по продуктам его освоения учащимися [2].

Одним из таких продуктов являются заполненные студентами рабочие тетради. Сам набор рабочих тетрадей – продукт интеллектуальной собственности вуза, который выполняет функцию самоопределения на рынке образовательных услуг для каждого высшего учебного заведения и закладывает основы устойчивого успеха в образовательной деятельности. Требование ФГОСом региональной самобытности вуза реализуемо именно через авторское право на комплекс уникальных методических материалов для студентов, к которым можно, в частности, отнести набор рабочих тетрадей по всем изучаемым предметам.

В медицинском вузе ключевыми можно считать четыре компетенции: способность диагностировать и лечить болезни, осуществлять их профилактику, а также обеспечивать реабилитацию пациентов. Понятная для врача матрица компетенций позволяет по результатам демонстрации выпускником освоенных компетенций в ходе итоговой государственной аттестации (ИГА) через решение многоэтапных (диагностика, лечение, реабилитация, профилактика) профессиональных ситуационных задач оценивать результаты обучения [3]. Проблема мониторинга эффективности внедрения ФГОС широко обсуждается в литературе. Если критерии эффективности выпускающих кафедр позволяют выявить степень сформированности ключевых компетенций выпускников на итоговой государственной аттестации, то ответ на вопрос – какой вклад вносят другие кафедры в формирование ключевых компетенций – не очевиден. Набор рабочих тетрадей по предметам, изучаемым на выпускающих кафедрах, позволяет предметно рассмотреть проблему развития ключевых компетенций посредством освоения общекультурных, теоретических и профессиональных знаний, навыков и умений. В рабочих тетрадях прокладывается маршрут освоения ключевых компетенций в теоретическом, гуманитарном и клиническом блоках, поэтому есть основание полагать, что рабочие тетради могут выполнять функцию контроля эффективности внедрения ФГОС на всех курсах обучения.

Рабочая тетрадь по любому предмету представляет собой набор заданий по основным изучаемым темам и может служить развивающим средством обучения, как на аудиторных практических занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся. Хорошая рабочая тетрадь имеет печатную основу, которая включает интересный проблемный иллюстративный материал и задания разной степени сложности, выполнение которых должно находить отражение в повышении рейтинговой оценки студента.

На основании УМК достаточно просто составить рабочие тетради, в которых изучение темы предполагает составление глоссария, модификацию его в различные виды терминологических игр, решение ситуационных задач, тестов, составление таблиц сравнения и заполнения пустых граф в них. Важную методическую роль играют списки современной литературы по темам, которые могут быть предложены для докладов на занятиях. Выводы по изученной теме удобно представить в рубрике «Коротко о главном» и в ответах на вопросы самоконтроля. Если идти на большие финансовые затраты по обеспечению каждого студента рабочей тетрадью с печатной основой, то, конечно, такая тетрадь должна быть богато иллюстрирована информативными рисунками, интересными снимками, рентгенограммами. Увеличение учебной нагрузки на преподавателя предполагает борьбу за её снижение. Проверка рабочих тетрадей – один из способов, с одной стороны, активизации деятельности студентов, с другой стороны, при включении проверки рабочих тетрадей в нагрузку преподавателей хорошее средство снижения горловой нагрузки. Следует отметить, что рабочие тетради по-настоящему работают, если их заполнение подлежит содержательному контролю со стороны преподавателя.

Цель нашего исследования – проанализировать попытку внедрения рабочих тетрадей в медицинском вузе в качестве эффективного развивающего средства обучения, позволяющего в перспективе осуществлять мониторинг развития ключевых компетенций студентов-медиков.

Материалы и методы

В ходе обучения аспирантов Пермской государственной медицинской академии на цикле «Методика преподавания медико-биологических дисциплин» в этом году нами была предпринята попытка в качестве продукта освоения цикла предложить будущим преподавателям создать рабочие тетради по конкретным медико-биологическим и клиническим дисциплинам. В работе приняли участие 28 аспирантов кафедр теоретического (биология, анатомия, гистология), клинического (терапия, педиатрия, стоматология, неврология) и гигиенического профиля.

Для изучения возможностей внедрения рабочих тетрадей в гуманитарном блоке учебный процесс в двух группах второго курса лечебного факультета организовывался в течение года с использованием в качестве средства обучения философских тетрадей. Семинарское занятие завершало домашнее задание – нарисовать интеллектуальную карту изученной темы, предлагаемым способом структурирования которой могла быть «мандала». Это санскритское слово означает Круг, Диск, Вселенная. По форме совпадает с колесом мира, цветком лотоса, розы, мифическим Золотым цветком. Типичная форма – внешний круг, вписанный в него квадрат, в который вписан внутренний круг. В центральном круге размещается образ, ассоциируемый с изучаемой темой, а по краям, в ячейках располагаются основные определения, имена, заметки. Образ несет в себе глубокий философский смысл, пожелание или оберег, формирует готовность к пониманию роли искусства

в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия изучаемого материала, к эстетическому развитию и самосовершенствованию.

Результаты и обсуждение

В ходе проведенного эксперимента мы получили материалы разнообразные и богато иллюстрированные. Аспиранты предлагают студентам на занятиях в рабочих тетрадях либо самим рисовать, либо на готовых рисунках делать отметки, дорисовки, заштриховки. Например, на зарисованных микропрепаратах головки невооруженного цепня предлагают найти и отметить четыре пигментированные эллипсоидные присоски, гермафродитный членик невооруженного цепня дорисовать, а схему жизненного цикла ланцетовидного сосальщика дополнить.

Интересно в рабочих тетрадях аспирантов представлены межпредметные связи. Скажем, неврологи дают задание зарисовать типы чувствительных нарушений при различных параличах и дать им краткую характеристику по предлагаемой схеме, при изучении «туннельных синдромов» заштриховать зону нарушения двигательной, чувствительной и вегетативной иннервации, отметить уровень повреждения нерва на подготовленных схемах в зависимости от типа синдрома. Для правильного выполнения этих заданий нужно освежить знания по рабочим тетрадям кафедры нормальной и топографической анатомии по теме «Анатомия нервной системы».

Традиционные задания в рабочих тетрадях клинического блока обучения в медицинском вузе – составить схему лабораторной диагностики, описать осложнения, составить график заболеваемости, на рисунках можно делать множество отметок, зарисовать строение пораженных органов и тканей. Для организации самостоятельной работы аспиранты предлагают включить в рабочие тетради различного рода расчеты, например, расчет калорийности диеты у конкретного больного или дозы препарата курируемому больному. Полезны составления планов обследования, трактовки методов обследования, собеседование по запротоколированным допущенным ошибкам в назначении препаратов.

Рабочие тетради способствуют развитию компетенции системного клинического мышления. Например, студентам, изучающим тему «Функциональная характеристика периодов развития прикуса», на основе цветной фотографии в рабочей тетради предлагается перечислить функциональные нарушения, вызвавшие формирование данной зубочелюстной аномалии, описать вредные привычки, ее сформировавшие, зафиксировать позо-тонические рефлекссы, определяющие неправильное положение частей тела пациента в покое. Интересно, что в рабочей тетради можно не только заглянуть в рот пациента, но и рассмотреть его портрет, ответив на вопрос – как зубочелюстные аномалии формируют характерные лицевые симптомы – полуоткрытый рот, сухие губы, зияющую ротовую щель, растянутые носогубные складки. Сугубо прикладная тема «Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими

коронками» открывается в рабочей тетради концептуальным заданием — выстроить порядок клинических и лабораторных этапов работы в соответствии с предложенным изображением различных видов пришеечных уступов.

Полезно включать в рабочие тетради интересные научные факты, которые сегодня обсуждаются в литературе и пока не находят объяснения. Студенты на занятиях или дома в рабочих тетрадях должны попытаться сформулировать гипотезы, объясняющие непознанное.

Аспирантка кафедры гигиены питания Д.Н. Лир включила в рабочие тетради результаты своих исследований: составленная ею методика оценки фактического питания интересна для самооценки, а аспирантка кафедры спортивной медицины Н.А. Бабина вообще нашла в магазине рабочую тетрадь с фирменной обложкой: «Крути педали до золотой медали» и представила в ней пошаговую инструкцию достижения физического совершенства на основе самообследования.

Рабочую тетрадь в гуманитарном блоке имеет смысл использовать для активизации деятельности правого полушария мозга, т.е. для развития творческого мышления учащихся. Эту задачу обучения решают философские тетради, в которых по каждой теме студенты составляют интеллектуальную карту занятия, самостоятельно находят культурный образный паттерн, формулируют основные философемы, максимы, понятия. История философии обрела прочтение во вклеенных в тетрадь портретах великих мыслителей. Олицетворение истории философии формирует профессиональную наблюдательность, способность учитывать личностный профиль мыслителя. Основной вопрос философии об отношении человека к миру был вынесен на обложку рабочей тетради: студенту предлагалось найти обложку созвучную своему миропониманию и обозначить свое присутствие в мире соответствующей по весу фигурой. Интересно было рассматривать философское позиционирование молодежи, живущей в разных мирах: в мире техники, в мире знаний, в мире моды, в мире женщин, в мире суровой природы, в мире человеческих игр. По обложкам философских тетрадей можно выявить готовность студентов к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с природой, обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.

Интеллектуальная мандала дает представление о персональном мировосприятии, картинах мира, сущности человека и сознания, возможностях познания, меняющейся социальной структуре, формирует готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий. В ходе изучения темы «Сознание» в тетради можно завести рефлексивные страницы с самооценкой своих личностных, профессиональных компетенций, свидетельствующих о готовности к самостоятельной, индивидуальной работе, способности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации. Актуальные темы можно представить

фото-сессиями: «Экологические проблемы общежития», «Личностный профиль преподавателя», «Философия эмоций», «Настроения природы», «Кумиры». Современные средства наблюдения за миром развивают культуру мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.

В гуманитарном блоке полезны рабочие тетради по биоэтике. Принципы биоэтики «Не навреди!», «Делай добро!», «Будь справедлив!» структурируются студентами по видам вреда, добра и справедливости в таблицы, ячейки которых заполняются кейс-методом [4]. Компетенцию комментирования интересных случаев, найденных студентами в средствах массовой информации, в Интернете, в личных столкновениях со сферой здравоохранения следует развивать с помощью записей в рабочих тетрадях. В ходе летней практики интервью с больными стационаров по поводу реализации принципа автономии пациента может послужить началом хорошей научной работы. Рабочая тетрадь позволяет собрать комментарии по всем проблемам биоэтики под одной обложкой, посмотреть, как развивается компетенция критического мышления, как комментарии становятся более аргументированными, серьезными, лишенными тенденциозности, развивается готовность к врачеванию с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией. При решении ситуационных задач акцент можно сделать на развитие компетенции позитивного мышления, готовности видеть не только и не столько утраченное в ходе болезни, сколько сохранное, обеспечивающее положительную динамику.

Итак, рабочая тетрадь представляет собой:

- набор заданий разной степени сложности по основным изучаемым темам, развивающее средство обучения, как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся;
- имеет печатную основу, которая включает интересный иллюстративный материал;
- систематическое выполнение заданий находит отражение в существенном повышении рейтинговой оценки студента;
- продукт учебной деятельности студентов, позволяющий объективно оценить работу кафедры по формированию ключевых компетенций.

WORKING NOTEBOOKS IN THE MEDICAL UNIVERSITY

M. A. Danilova¹, I. A. Serova¹, A. Y. Yagodina²

¹ Perm State Academy of Medicine named after Academician E.A.Wagner; ² Perm regional professional development centre for healthcare specialists

Abstract. The empirical basis of the article — materials of Perm State Medical Academy named after academician E. A. Wagner, where was conducted the study on possibility of using working notebooks as a tool for monitoring the effectiveness of the implementation of FSES. A set of working

notebooks on every educational subject for the development of key competencies is evaluated as a product of the intellectual property of the university, which performs the function of self-determination in the educational market for every higher education institution. Here is a variant of substantive interpretation of possible tasks in the working notebooks in the theoretical, clinical, and humanitarian unit of higher medical education.

Key words: FSES HPE, learning tools, rating assessment, interdisciplinary communication, key competencies, general cultural competence, professional competence.

Литература

1. Котловский И.Б., Караваева Е.В., Зырянов В.В. и др. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии // Высшее образование в России. – 2012. – № 8/9. – С. 3-14.

2. Подгрушная Т.С. Контрольно-обучающие программы, как средство педагогического контроля в образовательном процессе вуза // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. – № 2. – С. 97-99.

3. Серова И.А., Ягодина А.Ю. К вопросу внедрения компетентностно-ориентированного учебного плана в медицинском ВУЗе // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – № 12. – С. 35-38.

4. Серова И.А., Ягодина А.Ю. К вопросу модернизации содержания предмета «Биоэтика» // Биоэтика. – 2012. – Т. 2, № 10. – С. 27-29.

Сведения об авторах

Данилова Марина Анатольевна – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии ГБОУ ВПО Пермская государственная медицинская академия имени академика Е. А. Вагнера МЗ РФ.

Адрес: 614990, Пермь, ул. Петропавловская, 26; тел. 8(342)2982261; e-mail: danilova_ma@mail.ru.

Серова Ирина Анатольевна – доктор философских наук, профессор кафедры философии и биоэтики ГБОУ ВПО Пермская государственная медицинская академия имени академика Е. А. Вагнера МЗ РФ.

Адрес: 614990, Пермь, ул. Петропавловская, 26; тел. 8(342)2982261; e-mail: danilova_ma@mail.ru.

Ягодина Анна Юрьевна – кандидат медицинских наук, преподаватель ГАОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения МЗ РФ.

Адрес: 614066, Пермь, ул. Баумана, 22а; тел. 8(342) 2216365; e-mail: annayagodina@rambler.ru.

Философия и биоэтика



© КУДАШОВ В. И.

УДК 130.122

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ДУХОВНОСТИ

В. И. Кудашов

ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения РФ, ректор – д. м. н., проф. И. П. Артюхов; кафедра философии и социально-гуманитарных наук, зав. – д. ф. н., проф. В. И. Кудашов.

Резюме. На основе анализа философской, социологической, теологической, психологической и педагогической литературы, посвященной проблеме духовности, выделены несколько подходов к понятию духовности: космологический, теологический, аксиологический, когнитивный, социологический. Понимание того, что духовность – сложнейший феномен, связанный с человеческой субъективностью, с культурой чувств и интеллекта, включающий в себя важнейшие человеческие ценности, позволяет говорить о различных видах и типах духовности и не связывать ее однозначно с религиозностью.

Ключевые слова: духовность, бездуховность, религиозность, нравственность, философия, сознание, совесть.

В современном обществе – и это касается не только России – крайне актуализируется проблема воспитания духовности. Я не буду останавливаться на причинах нынешнего духовного кризиса, которым посвящено множество работ, в том числе и моих [5]. Отмечу лишь остроту проявления этого кризиса в сфере медицинского профессионального образования и здравоохранения в целом. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования содержание учебных дисциплин и модулей по основным медицинским специальностям предусматривает формирование не только профессиональных

компетенций, но и «развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего врача». При этом понимание «духовности», как правило, не выходит за рамки обыденных представлений, и зачастую некритически сливается с понятием «религиозности».

Поэтому необходим конкретный категориальный анализ определения «духовности», дающий теоретические и методологические основания для практической воспитательной работы. Начну с того, что единого, универсального и исчерпывающего понятия «духовности» не существует. В поисках ее сущности каждый теоретик и практик выделяет ту сферу человеческой жизнедеятельности, которая ему